



СТАНОВИЩЕ

относно конкурс за заемане на академичната длъжност „Доцент“ в
МГУ „Св. Иван Рилски“

Професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по физическо възпитание.
Научна специалност „Теория и методика на физическото възпитание и спортната тренировка“ (вкл. Методика на лечебната физкултура).

За нуждите на: катедра „Физическо възпитание и спорт“ при МГУ „Св. Иван Рилски“.

Конкурсът е обявен в ДВ, бр. 60, от 25.07. 2017 г.

Изготвил становището: проф. д-р Йордан Костадинов Иванов, член на научното жури при МГУ „Св. Иван Рилски“, заповед на Ректора № Р-834/ 19.09.2017 г.

I. Данни за конкурса и академично развитие на кандидата:

Конкурсът за академичната длъжност „Доцент“, отговаря на изискванията на нормативната уредба на ЗРАС в Р. България и правилника за приложението му.

Единствен кандидат за конкурса, по който не са установени процедурни нарушения от формален и друг характер е ст. пр. д-р Ваня Антонова Цолова.

Ст. пр. д-р В. Цолова, завършва своята бакалавърска степен в НСА „Васил Левски“ през 2003 г., с което придобива професионална квалификация „учител по физическо възпитание“. През 2003 – 2004 г. се обучава по магистърска програма „Спорт в училище и свободното време“, по която се дипломира с отличие след защита на дипломна работа на тема: „Интересите и потребностите на студентите за спортуване като основа за усъвършенстване на учебния процес по физическо възпитание и спорт – по данни на МГУ „Св. Иван Рилски“.

Своето професионално развитие продължава чрез придобиване на допълнителни следдипломни квалификации по рефлексотерапия, културизъм и фитнес-културизъм. Завършва и специализиран курс към БАСМ за обществен инструктор по „фитбол“. През 2008 г. след успешно спечелен конкурс е избрана за щатен преподавател по ФВС към едноименната катедра в МГУ „Св. Иван Рилски“. От 2011 г. е избрана за старши преподавател (главен асистент), а през същата година е зачислена и като докторант на самостоятелна практика във ВТУ „Св. Кирил и Методий“ като две години по-късно след успешна публична защита на докторския си труд на тема: „Модел за усъвършенстване на учебния процес по физическо възпитание във висшите училища“, получава и ОНС „доктор“.

Учебната ѝ натовареност изцяло отговаря на изискванията за аудиторна и извънаудиторна заетост, а през последните 3 години има и преизпълнение на преподавателския си норматив. Успешно се квалифицира, адаптира и води теоретико-образователен курс „Спортология и интелект“ с освободените от практически занятия студенти. Отговаря за учебната дейност на катедра „Физическо възпитание и спорт“ и е член на съвета на Департамента по „Чужди езици и спорт“ към МГУ „Св. Иван Рилски“.

За нейното спортно-педагогическо майсторство влияние оказва и дългогодишната ѝ кариера на елитен състезател по баскетбол в ПБК „Монтана“ и в отбора на НСА „В. Левски“, с който стават държавен студентски шампион. Учредител и член е на УС на БАСМ. Притежава необходимите компютърни умения и владее на добро работно ниво испански и руски език.

Почти цялостната теоретико-образователна подготовка и спортно-педагогическа дейност на ст. пр. д-р В. Цолова са свързани с развитието, оптимизирането и

усъвършенстването на физическото възпитание и спорта в условията на висшите училища.

II. Общо описание на научната продукция

За участието в конкурса ст. пр. д-р Ваня Цолова представя следната научна продукция, която можем да квалифицираме по следния начин:

1. Научни публикации по номенклатурната специалност - общо 31 броя, от които 1 монография, 2 учебни помагала и 28 научни статии и доклади. От тези публикации - 10 самостоятелни и 21 в съавторство.
2. Публикации свързани с докторската дисертация - 5 научни статии и 1 автореферат, които не подлежат на анализ и оценка.

Всички публикации са рецензирани, като от предложения списък тези с № I.1.; II. 4.; II. 8.; II. 9; II. 12; II. 15; II. 18; II. 20; II. 24; II.27; II. 28; II. 29; II. 31 са публикувани в реферирани или индексирани списания, 7 от статиите са на английски език.

3. Учебното помагало „Физическото възпитание във висшите училища – нов методичен подход“ и посочените статии за участие в конкурса след получаване на ОНС „доктор“ с номерации II.12; II. 14; II. 16; II.17; II. 18; II. 20; II. 25 са в съавторство с мен и няма да бъдат обект на анализ и изразено експертно становище.

Особено внимание заслужава монографията на ст. пр. д-р Цолова - „Физическото възпитание във висшите училища – теория и научно-приложно изследване“. В теоретичната част се разглежда и анализира изключително важната социално-значима роля и функции на спорта в образователната система. Прави се систематологична характеристика на университетското физическо образование и спорт и се извеждат основните му проблемни характеристики.

С важна научно-приложна стойност е втората част на монографията, в която са изследвани и представени спортологичните нагласи на студентите и влиянието на физическата активност върху психическата устойчивост на студентите. Изследвана е и ефективността на експериментални методики като следва да подчертаем, че някои от тези методики са не само актуални, но се характеризират и с висока степен на иновативност.

Положителна оценка заслужава и монографията „Саморегулация при студенти в трудни ситуации“. Изключително трудното ежедневие на студентите и действието на стресорите на заобикалящата ги среда, пораждаят синдрома на „академична тревожност“, който трябва да бъде успешно преодоляван при въздействието на различни ситуации.

В трудът се разглеждат и предлагат специализирано разнообразие от методи за психическа саморегулация които дават възможности, за формиране на адекватна психофизическа готовност за ефективни действия в трудни ситуации.

Ст. пр. д-р Цолова е представила 17 цитирания на нейните теоретични и научно-приложни изследвания и е участвала в разработката и реализацията на 4 (четири) научно-изследователски и приложни проекта.

III. Основни научни приноси за спортологичната наука.

1. Чрез комплексно-интегративния и експертно-аналитичен подход е обогатена теорията и практическата насоченост на спортологията като са изследвани, анализирани и представени нови знания относно оптимизирането, усъвършенстването и повишаване на ефективността на обучението по предмета – физическо възпитание и спорт (публикации I.1; I.2; I.3; I.4; I.5; II. 1; II.2; II.9; II.12; II. 14; II.18; ;II. 25; II.29).

2. Задълбочено е разгледан проблемът за образователната компонента в учебния процес по физическо възпитание във висшите училища и научно е обоснована необходимостта от въвеждането в учебните програми на ново образователно съдържание, за структурно-образователна корекция на отделния урок по предмета (I. 2; I. 3; I. 4; I. 6; II. 1; II. 2; II. 9; II. 12; II. 14; II. 18; II. 24; II. 29).

3. Разработен и апробиран е иновативен модел за усъвършенстване на учебния процес по физическо възпитание, съобразен със спецификата на висшето училище и бъдещата трудово-професионална дейност на студентите (публикации I.2; I.6; II.1; II.2; II. 4; II.5; II.10; II.12; II.18; II.24; II.25).

4. Доказано е положително влияние на физическата активност за понижаване на тревожността, стратегиите за справяне със стрес и реагиране при конфликтни ситуации (публикации II.1; II. 6; II. 7; II.8; II. 16; II.17; II. 23; II.27; II.28).

5. Разкрити са и са изведени концептуални заключения и препоръки за адаптация на физическото възпитание към специфичните изисквания на екстремалните ситуации, спрямо професиограмата на бъдещите специалисти в минерално-суровинния отрасъл (публикации II.1; II. 10; II. 14; II.18; II. 20; II. 21; II. 24; II. 28).

IV. Критични бележки и препоръки

В предложените ми за становище научни трудове са допуснати и някои незначителни слабости:

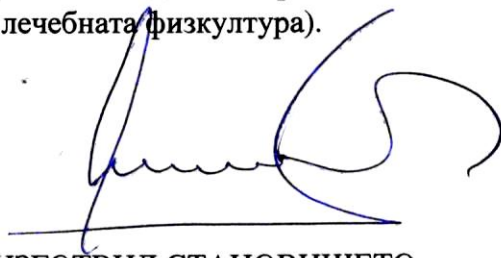
1. Макар и много ограничено се забелязва повторение на отделни теоретични постановки и собствени схващания в различните трудове.
2. Действащите учебни програми свързани с пряката учебна дейност на кандидатката, не са изцяло дообогатени с експериментиранияте и научно обосновани теоретични постановки.

Като препоръка бих отправил ст. пр. д-р В. Цолова да разработи концепция, в основата на която да бъде реализиран приложен проект за изграждане на фитнес-център на територията на МГУ „Св. “Иван Рилски“, съобразен със съвременните тенденции, разработените теоретико-приложни изследвания и иновативни търсения на кандидатката.

Изразените критични бележки и препоръки в никакъв случай не намаляват достойнствата и качествата на представената научна продукция.

V. Заключение

На базата на анализа на научната продукция, която отразява цялостно спортно-педагогическата, научно-изследователската, практико-приложната и обществена дейност на кандидатката, личните ми впечатления и на основание чл. 24 и чл. 25 от ЗРАСРБ с убеденост давам своята положителна оценка и предлагам на уважаемото научно жури да присъди академичната длъжност „Доцент“ на ст. пр. д-р Ваня Антонова Цолова в професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по физическо възпитание по научната специалност „Теория и методика на физическото възпитание и спортната тренировка“ (вкл. Методика на лечебната физкултура).



09.11.2017 г.

ГР. СОФИЯ

ИЗГОТВИЛ СТАНОВИЩЕТО:

ПРОФ. Д-Р ЙОРДАН ИВАНОВ